Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 8 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, за год 68 часов

Учитель Польшенская Оксана Федоровна

Программа разработана на основе ФГОС с учётом примерной Программы основного общего образования по истории, Программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России» 8 класс, М., Просвещение, 2016,

адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская

2019-2020 учебный год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения курса «История»**[1](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym)**:**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ», «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ»**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Введение (1ч.)**

**Россия в эпоху преобразований Петра 1 (13ч.).**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6ч.)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя при Екатерине II (9ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Российская империя при Павле I. (2ч.)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство Российской империи. (6ч.)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке. (1ч.)

**Итоговая КР (1ч.)**

**Повторение курса (1ч.)**

**Новая история. XVIII В. 28 ч.**

**Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2часа)**

*Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.*Основные достижения европейского общества к началуXVIII века.

*Европейское общество в начале XVIII века.*Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.

**Эпоха Просвещения преобразований. (18 часов)**

*Великие просветители Европы.*Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

*Мир художественной культуры эпохи Просвещения.* Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

*На пути к индустриальной* *эре.* Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.

*Промышленный переворот в Англии.* Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.

*Английские колонии в Северной Америке.* Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

*Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.*Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.

*Франция в XVIII в.* Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.

*Причины и начало Великой французской революции.*Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

*Великая французская* *революция. От монархии к республике.*Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.

*Великая французская* *революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.*Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. *Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований».*

**Страны Востока в XVIII веке. (4 часа).**

*Традиционные общества Востока.*Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

*Начало европейской колонизации.*Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая.

**Итоговое повторение. (4 часа)**

*Мир на рубеже XVIII–XIX вв.* Основные черты европейского общества на рубеже XVIII-XIX вв.

*От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»*

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов.** Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История России», на который отводится **40 часов**учебного времени. На курс «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» отводится **28 часов**.

На контроль знаний учащихся отводится **9 часов**учебного времени (1ч- 2ч., 2ч-2ч., 3ч-3ч., 4ч-2ч.)

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час**учебного времени.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока, тип урока** | **Дата проведения п/ф**  | **Кол-во часов** | **Проблемные вопросы учеников** | **Планируемые результаты ученика** | **Д/з** |
| **Понятия****Персоналии** | **Предметные**  | **УУД** | **Личностные** **Научится:** |
| 1 четв.1 | **Введение. (1 час)**У истоков российской модернизации.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | **02.09** | 1 | Какой была Россия и Европа в конце 17 века  | Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат | ***Ученик научится***  определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника. | **Научится:**Р.: принимать решение в проблемной ситуацииП.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезкаК.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | Стр. 5-6 |
| 2 | **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** Россия и Европа в конце XVII века.*Урок усвоения новых знаний и* | **04.09** | 1 | Какой была Россия и Европа в конце 17 века  | Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат | ***Ученик научится***  определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника. | **Научится:**Р.: принимать решение в проблемной ситуацииП.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезкаК.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | §1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ.***Входной контроль 20 мин****Комбинированный урок.* | **09.09** | 1 | Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ? | Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин | ***Ученик научится***  приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.  | **Научится:**Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками;К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению | §2 |
| 4 | Начало правления Петра I.*Комбинированный урок.* | **11.09** | 1 | Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем? | Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг. | ***Ученик научится***  Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов. | **Научится:**Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;П.: Работать с исторической картой Европы.К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения |  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | § 3 |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг.*Комбинированный урок.* | **16.09** | 1 | Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне? | Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир. | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны. | **Научится:**Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картинуК.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории | § 4 |
| 6 | Реформы управления Петра I.*Урок самостоятельной работы.* | **18.09** | 1 | Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления? | Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах. | ***Ученик научится***  Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления. | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картойК.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. | § 5 |
| 7 | Экономическая политика Петра I.*Комбинированный урок.* | **23.09** | 1 | Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке? | Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1. | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. | § 6 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху.*Урок применения ИКТ.* | **25.09** | 1 | Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1? | Гильдии, магистрат | ***Ученик научится***  Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века. | **Научится:**Р.: самостоятельно определять цели своего обученияП.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностейК.: отображать в речи содержание совершаемых действий | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | § 7 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.*Урок-беседа.* | **30.09** | 1 | С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству? | Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество | ***Ученик научится***  Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке | **Научится:**П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К.: излагать своё мнение | Устанавливать причинно – следственные связи | § 8 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.*Комбинированный урок.* | **02.10** | 1 | Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1? | Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг. | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины восстаний 17 века. | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | § 9 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.*Урок самостоятельной работы.* | **07.10** | 1 | Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией? | Ассамблеи, классицизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке | Научится:П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К.: излагать своё мнение | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | § 10. |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.*Урок проектной деятельности.* | **09.10** | 1 | Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей? | Дворяне, крестьяне, светский образ жизни. | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке. | **Научится:****П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;**К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,**Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить | § 11 |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны.*Урок-дискуссия.* | **14.10** | 1 | Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры? | Реформы | ***Ученик научится***  Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе. | **Научится:**П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ  | § 12 |
| 14 | Урок обобщения по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»***КЗУН 1 час*** | **16.10** | 1 | Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры? | Реформы | ***Ученик научится***  Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе. | **Научится:**П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ  | Повторить § 1-12 |
| 15-16 | **Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**Эпоха дворцовых переворотов.*Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | **21.10****23.10** | 2 | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | §13-14 |
| 2 четв.17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.*Комбинированный урок.* | **04.11** | 1 | Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время? | фаворитизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг. | **Научится:**Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решенияП.: устанавливать аналогииК.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян | §15 |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.*Урок самостоятельной работы.* | **06.11** | 1 | Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов? | Семилетняя война | ***Ученик научится***  Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. | §16 |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.*Урок проектной деятельности.* | **11.11** | 1 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | ***Ученик научится***  Характеризовать политику государства | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Стр. 103-111 |
| 20 | Урок обобщения темы «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».**КЗУН 1 час***Урок применения полученных знаний и умений.* | **13.11** | 1 | Чему я научился в процессе изучения данных разделов. | Основные термины и понятия темы | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Повторить § 13-16 |
| 21 | **Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** Россия в системе международных отношений.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | **18.11** | 1 | Россия в системе международных отношений. | Основные термины и понятия темы | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | §17 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II.*Комбинированный урок.* | **20.11** | 1 | Что такое «просвещенный абсолютизм»? | Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм | ***Ученик научится***  рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления. | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать сове мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества. | §18 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II.*Урок самостоятельной работы.* | **25.11** | 1 | В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века? | экономика | ***Ученик научится***  Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века. | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | §19 |
| 24 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.*Комбинированный урок.* | **27.11** | 1 | Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства? | «Благородные» и «подлые» | ***Ученик научится***  Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века. | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | §20 |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И .Пугачёва.*Урок применения ИКТ.* | **02.12** | 1 | Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева? | Е. Пугачев | ***Ученик научится***  Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева. | **Научится:****П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;**К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | §21 |
| 26 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.*Урок проектной деятельности.* | **04.12** | 1 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | ***Ученик научится***  Определять положение народов в России, национальный состав | **Научится:****П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;**К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Стр.32-37 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II.*Урок самостоятельной работы.* | **09.12** | 1 | В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2? | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин | ***Ученик научится***  Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века | **Научится:**Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей, П.: определять понятияК.: владеть устной и письменной речью | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | §22 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма.*Комбинированный урок.* | **11.12** | 1 | Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма? | Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество | ***Ученик научится*** Определять основные события истории Крыма в 18 веке | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | §23;  |
| 29 | Урок обобщения темы «Российская империя при Екатерине II»**КЗУН 1 час***Урок применения полученных знаний и умений.* | **16.12** | 1 | Чему я научился в процессе изучения раздела 6 | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:****П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.**К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | Повторить § 17-23  |
| 30 | **Тема 4. Российская империя** **при Павле 1 (2 часа)** Внутренняя политика Павла I.*Урок усвоения новых знаний и умений.* | **18.12** | 1 | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно? | «Разжалованная грамота» дворянству | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внутренней политики Павла 1. | **Научится:****П.** устанавливать причинно-следственные связи **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.**Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | §24 |
| 31 | Внешняя политика Павла I.*Урок самостоятельной работы.* | **23.12** | 1 | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно | Внешнеполитический курс | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внешней политики Павла 1 | **Научится:****П.** давать определение понятиям; **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатыватьсобственные мировоззренческие позиции | §25 |
| 32 | **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (6 ч)** Общественная мысль, публицистика, литература.*Урок самостоятельной работы.* | **25.12** | 1 | В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века? | Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары | ***Ученик научится***  Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика. | **Научится:****П.** доказывать, делать выводы, определять понятия**К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вестидиалог с автором текста).**Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения. | Стр.71-77 |
| 3 четв.33 | Образование в России в XVIII веке.Российская наука и техника в XVIII веке. | **13.01** | 1 | Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века? Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке? | Московский университет, М.В. Ломоносов. Академия наук, музеи. | ***Ученик научится***  Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы ***Ученик научится***  Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.. | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности, осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Стр.77-86 |
| 34 | Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.*Урок работы в группах.*  | **15.01** | 1 | Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке? Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке? | В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Скульптура, живопись. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени. ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени. | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению культурного наследия предшествующих поколени, проявлять ответственное отношение к учению | Стр.86-97 |
| 35 | Музыкальное и театральное искусство.*Урок проектной деятельности.* | **20.01** | 1 | Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке? | Композитор, крепостной и домашний театр. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени. | **Научится:**Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить  логическое рассуждениеК.: работать в группе | проявлять ответственное отношение к учению | Стр.97-101; подготовить мини-проект  |
| 36 | Народы России в XVIII веке.  | **22.01** | 1 | Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия? | Черта оседлости, многонациональное государство. | ***Ученик научится***  Анализировать становление многонационального российского государства. | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | Стр.101-112 |
| 37 | Перемены в повседневной жизни российских сословий**КЗУН 20 мин.***Комбинированный урок* | **27.01** | 1 | Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке? | Традиции, сословия, бытовая жизнь | ***Ученик научится***  Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке. | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | §26 |
| 38 | Родной край в 18 веке *Урок-экскурсия* | **29.01** | 1 | Родной край в 18 веке  | Основные термины | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задачК.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества. | сообщения |
| 39 | Итоговая КР за курс 8 класса. **КЗУН 1 час***Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | **03.02** | 1 | Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе. | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения |  |  |  |
| 40  | Повторение курса*Урок-викторина* | **05.02** | 1 | Чему я научился в процессе изучения курса | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К.: излагать своё мнение | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | Повтор§1-26 |

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и форма урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | **ОВД** | **Д/З** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | ***Мир на рубеже веков 2 часа***Введение. Мир на рубеже 17-18вв. Европейское общество в начале 18 в. | 1 | 10.02 | *Научатся* определять термины | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей*Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности*Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | **Способность выбирать****целевые и смысловые****установки своей деятельности. Умение****соблюдать дисциплину****на уроке.** | Выделять хронологию и сущность нового этапа российской истории | Записи в тетради |
| 2 | Международные отношения в 18 вв. Комбинированный урок | 1 | 12.02 | **Научатся** определять причины международных конфликтов.**Получат возможность научиться:** анализиро­вать фрагменты истори­ческого источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Подготавливают** устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война».**Работают** в группах по заданиям. | §19 |
| 3, 4 | ***Эпоха просвещения. Время преобразований 18 ч.***Великие Просветители Европы**КЗУН 20 минут.**Урок изучения нового материала**РК** | 2 | 17.0219.02 | **Научатся** определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. **Получат возможность научиться:** называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.**Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Составляют** таблицу «Основные идеи просветителей».**Работают** с документами, текстом учебника.  |  §20 |
| 5, 6 | Мир художественной культуры Просвещения. Комбинированный урок | 2 | 24.0226.02 | **Научатся** определять цели и главное назначение искусства просветителей.**Получат возможность** познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Работают** сучебником, дополнительной литературой.**Подготавливают** сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения |  §21 |
| 7, 8 | На пути к индустриальной эре. Комбинированный урок | 2 | 02.0304.03 | **Научатся** определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот.**Получат возможность научиться:** оценивать важнейшие технические изобретения 18 века | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, какпонимание чувств других людей и сопережива­ние им  | **Обсуждают** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Перечисляют** условия промышленного переворота в Англии **Составляют** план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»**Подготавливают**сообщение об изобретателях. | §22 |
| 9, 10 | Промышленный переворот в Англии | 2 | 09.0311.03 | **Научатся** определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот.**Получат возможность научиться:** оценивать важнейшие технические изобретения 18 века | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, какпонимание чувств других людей и сопережива­ние им  | **Обсуждают** в группах промышленный переворот в Англии. **Перечисляют** условия промышленного переворота в Англии **Составляют** план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»**Подготавливают**сообщение об изобретателях. | §22 |
| 11, 12 | Английские колонии в Северной Америке. Изуче­ние нового материала | 2 | 21.11 | **Научатся** характеризовать особенности жизни колонистов. Научатся называть события войны за независимость.Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости**Получат возможность научиться:** объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Составляют рассказ** о первых колониях и их жителях.**Работают**  с исторической картой. **Составить** устный рассказ «Американцы борются за независимость».Работа с учебником. | §23 |
| 4 четв13, 14 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.Комбинированный урок | 2 | 01.0406.04 | **Научатся** характеризовать особенности жизни колонистов. Научатся называть события войны за независимость.Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости**Получат возможность научиться:** объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Составляют рассказ** о первых колониях и их жителях.**Работают**  с исторической картой. **Составить** устный рассказ «Американцы борются за независимость».Работа с учебником. | § 24 |
| 15 | Франция в XVIII в. Комбинированный урок | 1 | 08.04 | **Научатся** определять термины: жакерия. **Получат возможность научиться**: называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. |  §25 |
| 16 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 | 13.04 | **Научатся** определять термины: жакерия. **Получат возможность научиться**: называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | §25 |
| 17 | Великая французская революция. От монархии к республике. Урок с применением ИКТ | 1 | 15.04 | **Научатся** определять революционные политические группировки.**Получат возможность**анализировать текст документа; выделять главное. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.**Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Работают** с учебником**.****Объясняют** сущность якобинской диктатуры**Выполняют** задания с кратким ответом. | §26 |
| 18, 19 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.Комбиниро­ванный урок | 2 | 20.0422.04 | **Научатся** определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г.**Получат возможность научиться:** оценивать значение Французской революции | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обуч-ся на уровне положит. отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Выписывают** термины.**Составляют** план по теме «Раскол среди якобинцев»**Пишут** эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное сообщение, презентацию | §27 |
| 20 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»***КЗУН 1 час*** | **1** | **27.04** | Контроль знаний и умений по теме | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **КЗУН 1 час** | Повторить§20-27  |
| 21, 22 | ***Страны Востока в 18 в. 4ч.***Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.**КЗУН 20 минут.**Комбиниро­ванный урок | 2 | 29.0404.05 | **Научатся** определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.**Получат возможность** характеризовать традиционные общества | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Работают** по карте и в парах. **Комментируют** ме­стоположение стран Ближнего и Среднего Востока. **Составляют** рассказ по выбору. | §28 |
| 23, 24 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. Комбинированный урок | 2 | 06.0511.05 | **Научатся** давать характеристику империи Великих Моголов.**Получат** возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Показывают** на карте страны Южной и Восточной Азии.**Работают** с учебником**Используют** иллюстрации к параграфу, Интернет, **Работают** в парах | §29-30 |
| 25 | Итоговая контрольная работа.  **КЗУН 1 час** Урок обобщения |  | 13.05 | Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени**Получат возможность** научиться оценивать свои знания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Итоговый контроль | Повторить §1-30 |
| 26-28 | Повторение Основные итоги Новой истории XVI – XVIII вв.  | 3 | 18.0520.0525.0527.05 | Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени**Получат возможность** научиться оценивать свои знания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Заполняют таблицу** «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени».**Выполняют** контрольный тест | Повторить §1-30 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 28.08. 2019года №1 от 29.08.2019 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

 Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова